



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



DISCIPLINAS OBRIGATÓRIA: EGB – ENSINO, CURRÍCULO E INCLUSÃO
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: PAULO PIRES (ppqueiroz@yahoo.com.br)

Ementa do curso: Fundamentos do Ensino Inclusivo. Elementos críticos para a criação de comunidades de ensino inclusivo e eficaz. A Inclusão como uma força para renovação da escola. Estratégias administrativas para a realização do ensino inclusivo. A origem do currículo nas salas de aula inclusivas. O currículo e a aprendizagem nas escolas inclusivas. Planejando currículos inclusivos. O currículo que honra as diferenças baseando-se nelas. Aprendizagem comunitária nas escolas inclusivas.

Objetivos:

Competência:

MODALIDADE: híbrida

Número de vagas: 25 regular + 5 avulsos

Carga horária: 30h

DIA E HORÁRIO: Quinta-feira, 18:00 as 21:00h

Início: 05/10/2023

Término: 14/12/2023

CRONOGRAMA 2023/1º Semestre

AULAS	DATAS	CONTEÚDO
Aula 1	28/09	Fundamentos do ensino Inclusivo.
Aula 2	05/10	Elementos Críticos para a Criação de Comunidades de Ensino Inclusivo
	12/10	FERIADO NACIONAL
Aula 3	19/10	A Inclusão como uma Força para a renovação da escola.
Aula 4	26/10	Estratégias Administrativas para a Renovação da Escola.
	02/11	FERIADO NACIONAL
Aula 5	09/11	A Origem do Currículo nas salas de Aula Inclusivas.
Aula 6	16/11	O Currículo e a Aprendizagem nas Escolas Inclusivas.
Aula 7	23/11	Avaliações
Aula 8	30/11	Planejando Currículos Inclusivos.
Aula 9	07/12	O Currículo que honra as Diferenças.
Aula 10	14/12	Aprendizagem Comunitária nas escolas inclusivas.

BIBLIOGRAFIA:

1. GARTNER, A. & LIPSKY, D. Beyond especial education. Havard Educational Review, 57, 367 – 395, 1999.
2. GRANT, C. A. & SLEETER, C. A. Turning on learning: five approaches for multicultural teaching plans for race, class, gender and disability. Columbus, OH: Charles E. Merrill, 1999.
3. HENRIQUES, R. M. O Currículo Adptado na Inclusão de Deficiente Intelectual. Disponível: < www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/489-4.pdf > Acesso em: 30 de Jul. 2012.
4. JUNG, J.M. Inclusão: eis a questão! Uma abordagem sobre currículo e diversidade. Disponível em< www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1195/1010 > Acesso em: 30 de Jul. 2012



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



5. KENDALL, F. Diversity in the classroom: a multicultural approach to the education of Young children. Nova York: Teachers College Press, 2003.
6. LIPSKY, D. & GARTNER, A. Achieving full inclusion: Placing the student at the center of educational reform. In: W. Stainback & S. Stainback (Eds),critical issues confronting special education. Boston: Allyn 7 Bacon, 2002
7. PACIEVITCH, T. Inclusão Social. Disponível em < <http://www.infoescola.com/sociologia/inclusao-social/> > Acesso em: 31 de jul. 2012. PISTÓIA, L.C. Diversidade e Currículo Disponível em: http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo6/necessidades_especiais/diversidadeecurriculo.pdf. Acesso em 25/07/2012.
8. QUEIROZ, Paulo Pires de. Ensino, Saúde e Inclusão: Olhares e Reflexões. -1ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2018. QUEIROZ, Paulo Pires de. Educação, Saúde e Diversidade: Pesquisas e Práticas de Ensino. -1ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2020.
9. QUEIROZ, Paulo Pires de. Criações Transversais em Ensino, Saúde e Diversidade. -1ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2022. RANSEY, P.G. Teaching and learning in a diverse world: multicultural education for young children. Nova York: Teacher College Press, 2007.
10. RANSEY, P.G.; VOLD, E.B. & WILLIAMS, L.R. Multicultural education: a sourcebook. Nova York: Garland Publishing, 2009. RENDO, A. D.; Vega, V. Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad. Aique Grupo Editor, 1ª ed., Buenos Aires, 2009
11. STAINBACK, S. & STAINBACK, W. Inclusive schooling. In W. Stainback & S. Stainback (Eds), Support networks for inclusive schooling: interdependente integrated education (p. 3-23). Baltimore: Paul H. Brookes publishing Co, 2000.
12. THOUSAND, J. S.; VILLA, R. A. & NEVIN, A. I. Creativity and collaborative learning: A practical guide to empowering students and teachers. Baltimore: Paul H. Brookes publishing Co, 2004.
13. VITTA, Fabiana Cristina Frigieri de; VITTA, Alberto de, e MONTEIRO, Alexandra S.R. Percepção de professores de educação infantil sobre a inclusão da criança com deficiência. Rev. bras. educ. espec. [online]. 2010, vol.16, n.3, pp. 415-428. ISSN 1413-6538.
14. WANG, M. ; REYNOLDS, M & WALBERG, H. J. Handbook of special education research and practice. Oxford: Pergamon Press, 1997..