



DISCIPLINAS (OBRIGATÓRIA OU OPTATIVA): ENSINO, CURRÍCULO E INCLUSÃO

PROFESSORES RESPONSÁVEIS: PAULO PIRES DE QUEIROZ (ppqueiroz@id.uff.br)

Ementa do curso: Fundamentos do Ensino Inclusivo. Elementos críticos para a criação de comunidades de ensino inclusivo e eficaz. A Inclusão como uma força para renovação da escola. Estratégias administrativas para a realização do ensino inclusivo. A origem do currículo nas salas de aula inclusivas. O currículo e a aprendizagem nas escolas inclusivas. Planejando currículos inclusivos. O currículo que honra as diferenças baseando-se nelas. Aprendizagem comunitária nas escolas inclusivas.

Objetivos: - Refletir por meio de conhecimentos teóricos e metodológicos o ensino, a inclusão e o currículo enquanto proposta de trabalho.

- Explorar estratégias educacionais que instiguem o potencial dos estudantes, integrando a utilização de diferentes meios e técnicas pedagógicas, contemplando diferentes formas de aprender.

Competência: - Problematizar a inclusão/exclusão, a diversidade, as diferenças e a Igualdade nos campos do ensino e do currículo da escola brasileira.

Modalidade: PRESENCIAL OU HÍBRIDO (SEGUNDO A CAPES CARGA HORÁRIA ASSÍNCRONA NÃO PODE SER CONTABILIZADA PARA O CRÉDITO CONFORME INSTRUÇÃO NORMATIVA GAB Nº 2, DE 3 DE DEZEMBRO DE 2024)

Carga horária: 30h

Início: 27/03/2025

Término: 26/06/2025

Dia da semana a ser ministrada: Quintas-feiras **Horário de início e término da aula:** 14 - 17h

CRONOGRAMA 2025 - 1

AULAS	DATAS	CONTEÚDO (EXEMPLOS)
Aula 1	27/03	Apresentação do Curso e de sua operacionalidade. Fundamentos do Ensino Inclusivo.
Aula 2	03/04	Elementos críticos para a criação de comunidades de ensino inclusivo e eficaz.
Aula 3	10/04	A Inclusão como uma força para renovação da escola.
Aula 4	17/04	AVALIAÇÃO I
Aula 5	24/04	Estratégias administrativas para a realização do ensino inclusivo
Aula 6	08/05	A origem do currículo nas salas de aula inclusivas.
Aula 7	15/05	O currículo e a aprendizagem nas escolas inclusivas.
Aula 8	22/05	AVALIAÇÃO II
Aula 9	29/05	Planejando currículos inclusivos.
Aula 10	05/06	O currículo que honra as diferenças baseando-se nelas.
Aula 11	12/06	Aprendizagem comunitária nas escolas inclusivas.
Aula 12	26/06	AVALIAÇÃO III

Metodologia de Trabalho



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA -EGB
MESTRADO PROFISSIONAL EM DIVERSIDADE E INCLUSÃO – CMPDI
ÁREA DE ENSINO



Aulas expositivas e dialogadas. Debates e reflexões construídas a partir de leituras, escutas e escritas dos alunos do mestrado.

Avaliação

Serão realizadas três avaliações, podendo serem objetivas e / ou subjetivas, conforme demandas e participações dos alunos no decorrer do curso.

BIBLIOGRAFIA:

Alinhada com a temática recomendada e atualizada (SEGUNDO A CAPES, SUGERE-SE NÃO MAIS DO QUE 3 A 5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS)

GRANT, C. A. & SLEETER, C. A. Turning on learning: five approaches for multicultural teaching plans for race, class, gender and disability. Columbus, OH: Charles E. Merrill, 2019.

JUNG, J.M. Inclusão: eis a questão! Uma abordagem sobre currículo e diversidade. Disponível em <www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1195/1010 > Acesso em: 30 de Jul. 2012

QUEIROZ, Paulo Pires de. Educação, Saúde e Diversidade: Pesquisas e Práticas de Ensino. -1ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2020.

QUEIROZ, Paulo Pires de. Criações Transversais em Ensino, Saúde e Diversidade. -1ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2022.

RANSEY, P.G. Teaching and learning in a diverse world: multicultural education for young children. Nova York: Teacher College Press, 2017.

STAINBACK, S. & STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores. Tradução Magda França Lopes. - Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2019.