



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



DISCIPLINAS OBRIGATÓRIA: EGB10151 - BIOÉTICA: REGRAS PARA A PESQUISA
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: SUELEN MARQUES (suelen_marques@id.uff.br); MABEL VIANA KRIEGER (mabelkrieger@gmail.com); LUIS GUILLERMO COCA VELARDE (lqcocavelarde@id.uff.br).

Ementa do curso: Desenvolvimento científico-tecnológico e dilemas éticos; Bioética e pesquisa científica (princípios bioéticos, marcos teóricos conceituais, fundamentação do Sistema CEP-CONEP); Resoluções nacionais na pesquisa com seres humanos; Manejo de informação e dados (Ensino, Informação e Bioética); Metodologia de pesquisa; Paradigma qualitativo e quantitativo; Construção do protocolo da pesquisa; Sistema CEP-CONEP; Comitês de ética em pesquisa; Apreciação ética dos protocolos de pesquisa por comitês de ética; Submissão e trâmite na Plataforma Brasil.

Objetivos: Objetivo: conhecer os fundamentos históricos e conceituais da bioética no campo da pesquisa científica

Competência: Refletir sobre bioética em pesquisa, construir e desenvolver projetos de pesquisa com seres humanos; submeter protocolo de pesquisa à PB e acompanhar trâmites do projeto no Sistema CEP-CONEP.

MODALIDADE: Presencial

Número de vagas: 25 + 5 avulsos

Carga horária: 30h

DIA E HORÁRIO: Quinta-feira, 14:00 as 17:00h

Início: 11/05/2023

Término: 27/07/2023

CRONOGRAMA 2023/1º Semestre

AULAS	DATAS	CONTEÚDO
Aula 1 MABEL	11/5	Apresentação do Curso Introdução à disciplina: Desenvolvimento científico-tecnológico e dilemas éticos; Bioética e pesquisa científica (princípios bioéticos, marcos teóricos conceituais, fundamentação do Sistema CEP-CONEP)
Aula 2 MABEL	18/5	Resoluções nacionais na pesquisa com seres humanos; Manejo de informação e dados (Ensino, Informação e Bioética)
Aula 3 GUILLERMO	25/5	Planejamento de pesquisa: desenho, população e amostragem
Aula 4 GUILLERMO	01/06	Metodologia de pesquisa: Paradigma quantitativo
	08/06	FERIADO CORPUS CHRISTI
Aula 5 MABEL	15/06	Metodologia de pesquisa: Paradigma qualitativo
Aula 6 SUELEN	22/06	Sistema CEP-CONEP; Comitês de ética em pesquisa; Apreciação ética dos protocolos de pesquisa por comitês de ética;
Aula 7 SUELEN	29/06	Construção do protocolo da pesquisa
Aula 8 SUELEN	06/07	Prática da construção do projeto (envio do projeto por e-mail até 13/7)
Aula 9 SUELEN	20/07	Submissão e trâmite na Plataforma Brasil
Aula 10 TODOS	27/07	ATIVIDADE AVALIATIVA (Comitê simulado: Relatoria do projeto pelo aluno) ENCERRAMENTO DO CURSO

BIBLIOGRAFIA:

1. Altman, D.G. (1999), Practical Statistics for Medical Research, Florida, Chapman & Hall/CRC.
2. Medronho, R.A. (2009), Epidemiologia, 2ª. Edição, São Paulo, Editora Atheneu.



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



3. Fleischer, S; Schuch, P. (2010), *Ética e regulamentação na pesquisa antropológica*. [Orgs. J Rosana Castro, Daniel Simões e Bruna Seixas [Colaboradores] Brasília, Letras Livres e Editora UNB.
4. *Bioética : ensaios* / Sergio Costa e Débora Diniz. - Brasília, DF: Letras livres, c2001.
5. *Bioética* / Marco Segre, Claudio Cohen, organizadores. - São Paulo: EDUSP, 2002.
6. BRASIL. Resolução nº 196/96 do Conselho Nacional de Saúde/MS sobre Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa Envolvendo Seres Humanos. Diário Oficial da União, 10 de outubro de 1996.
7. BRASIL. Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde/MS sobre Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa Envolvendo Seres Humanos. Diário Oficial da União, 13 de junho de 2013.
8. BRASIL. Resolução nº 510/16 do Conselho Nacional de Saúde/MS sobre Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa Envolvendo Seres Humanos. Diário Oficial da União.
9. COSTA, A. S. *Ética em pesquisa*. In: DIAS, M. C. (Org.) *Bioética: fundamentos teóricos e aplicações*. 1 ed. Curitiba: Appris, 2017. pp. 203-213
10. KIPPER, D. J. Breve história da ética em pesquisa. *Revista da AMRIGS*, Porto Alegre, v. 54, n. 2, pp.224-228, abr.-jun.2010.
11. PALÁCIOS, M.; REGO, S.; SCHRAMM, F. R. *Ética da Pesquisa Científica: o caso da Regulamentação Brasileira da Ética em Pesquisa envolvendo seres humanos*. In: MEDRONHO, R.; BLOCH, K. V.; LUIZ, R. R.; WERNECK, G. L. (Org.). *Epidemiologia*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2009, p. 605-622.



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



DISCIPLINAS OBRIGATÓRIA: ESTÁGIO À DOCÊNCIA EM DIVERSIDADE E INCLUSÃO
PROFESSORA RESPONSÁVEL: FERNANDA SERPA CARDOSO (fernandaserpa@id.uff.br)

Ementa do curso: Reflexões teóricas acerca da inclusão de alunos com necessidades específicas no Ensino Superior. Pesquisas teórico-práticas sobre a oferta de atividades para alunos público-alvo da educação inclusiva matriculados em Universidades Públicas e Privadas, embasadas em bibliografia de periódicos da área de ensino e linhas afins. Estágio obrigatório que prepara e treina os discentes para o exercício da docência; com ênfase nos seguintes aspectos: necessidades especiais, planejamento didático, produção e uso estratégico de materiais didáticos e de divulgação e avaliação pedagógica.

As atividades didáticas compreendem a participação, sob a supervisão de um professor orientador em cursos regulares oferecidos pelos professores docentes à graduação, em cursos de férias ou em cursos para monitores.

Objetivos: Preparar e atualizar o docente para atuação em nível superior com ênfase na educação inclusiva.

Competência: Desenvolvimento das diversas habilidades da prática docente superior, como: escolha de recursos, planejamento colaborativo, construção de PEI.

Modalidade: Presencial

Número de vagas: 25 + 5 avulsos

Carga horária: 60h

DIA E HORÁRIO: Quinta-feira, 08:00 as 12:00h

Início: 23/03/2023

Término: 08/12/2023

CRONOGRAMA 2023/1º Semestre

AULAS	DATAS	CONTEÚDO (EXEMPLOS)
Aula 1	23/03	Apresentação da Disciplina e Organização da atividade 1
Aula 2	30/03	Desenvolvimento da atividade 1 em grupo (organização do próprio grupo)
Aula 3	06/04	Desenvolvimento da atividade 1 em grupo (organização do próprio grupo)
Aula 4	13/04	Apresentação e entrega da atividade 1
Aula 5	20/04	Discussão do Texto Base da Atividade 2 /Organização da atividade 2
Aula 6	27/04	Desenvolvimento da atividade 2 em grupo (organização do próprio grupo)
Aula 7	04/05	Desenvolvimento da atividade 2 em grupo (organização do próprio grupo)
Aula 8	11/05	Apresentação e entrega da atividade 2
Aula 9	18/05	Apresentação e entrega da atividade 2
Aula 10	08/12/23	Entrega do relatório do estágio docente

BIBLIOGRAFIA:

ANASTASIOU, L.G; ALVES, L.P. **Estratégias de Ensino**, 2004. Disponível em https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/271586/mod_resource/content/1/Estrategias_de_Ensino_Lea_Anastasiou.pdf



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



FARIA, C. P. . Inclusão de alunos com necessidades educativas especiais no ensino superior: Estudo exploratório sobre as percepções dos docentes. **Tese de Doutorado**. Universidade da Madeira, Portugal, 2012. Disponível em <https://www.proquest.com/openview/55be4c6800291f74fe22bd58ecd25c5c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

FREIRE, P. Segunda Carta: Não deixe que o medo do difícil paralise você in **Professora Sim, Tia não: Cartas a quem ousa ensinar**. São Paulo. Editora Olho D'água, 1997. Disponível em <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Paulo-Freire-Professora-sim-tia-n%C3%A3o-Cartas-a-quem-ousa-ensinar.pdf>



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



DISCIPLINA OBRIGATÓRIA: EGB10131 LIBRAS: LÍNGUA VISUAL DAS COMUNIDADES SURDAS BRASILEIRAS -

PROFESSORA RESPONSÁVEL: Rosana Prado (rosanaprado.ines@gmail.com)

PROFESSOR CONVIDADO: Jaderson Vasconcelos (jaderson.ti.rj@hotmail.com)

Ementa do curso: Conhecimentos teóricos: Definição de LIBRAS, cultura e comunidade surda; A educação de surdos no Brasil: breve retrospectiva (Filosofias educacionais: oralismo, comunicação total e bilinguismo); Conhecimentos teórico-práticos: Saudações e apresentações; Os cinco parâmetros (noções básicas: Expressão facial, Ponto de articulação, Movimento, Direção, Configuração de mãos); Números cardinais e ordinais; Quantidades; Indicadores temporais (advérbios de tempo, dias da semana, meses e ano); verbos simples; Formas afirmativas, negativas, interrogativas e exclamativas de expressão; Diálogos simples; Classificadores (noção inicial); Pronomes pessoais; Cores primárias e secundárias, claro e escuro; Localização no espaço; Ampliação de vocabulário (família, alimentos, animais, transportes e vestuário)

Objetivos:

- Ter noções básicas sobre história, gramática e uso prático da Língua Brasileira de Sinais
- Ser capaz de conhecer, cumprimentar e se comunicar em nível básico com uma pessoa surda usuária de Libras
- Conhecer os parâmetros da Libras e compreender o funcionamento da Língua.
- Desenvolver percepção e atenção ao uso de expressões faciais como um dos parâmetros da Libras, importante na comunicação com surdos.
- Adquirir vocabulário básico de Libras como cores, números, cumprimentos, verbos simples, alimentos, transportes, localização, entre outros.

Competência: Conhecimentos teóricos básicos sobre história, gramática, identidade e cultura surda. Noções iniciais para uso prático da Libras. (Conhecer, cumprimentar e se comunicar em nível básico por meio da Libras)

MODALIDADE: Presencial

Número de vagas: 25 + 5 avulsos

Carga horária: 30h

DIA E HORÁRIO: Sexta-feira, 15:00 as 17:30h

Início: 10/03/2023

Término: 16/06/2023

CRONOGRAMA 2023/1º Semestre

AULAS	DATAS	CONTEÚDO
Aula 1	10/03	Introdução à disciplina. Conhecimento da turma e noções iniciais sobre Libras e comunidade surda
Aula 2	17/03	Os cinco parâmetros (teoria e prática) Atividade de expressões faciais (atividade para ser entregue posteriormente, servindo como avaliação)
Aula 3	24/03	Números cardinais, ordinais e quantidades (conhecimentos práticos)
Aula 4	31/03	Breve histórico e filosofias (teoria) Indicadores temporais e verbos simples (prática)
	07/04	FERIADO SEMANA SANTA
Aula 5	14/04	Formas afirmativas, negativas, interrogativas e exclamativas de expressão; (prática) Cultura e identidade surda (teoria)
	21/04	FERIADO TIRA DENTES
Aula 6	28/04	Classificadores (noção inicial/prática) (entrega do trabalho sobre expressões faciais)
Aula 7	05/05	Pronomes pessoais; Cores primárias e secundárias, claro e escuro (prática)



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



		(Entrega de trabalho teórico valendo nota)
Aula 8	12/05	Ampliação de vocabulário (família, alimentos, animais, transportes e vestuário) prática
Aula 9	19/05	Ampliação de vocabulário (família, alimentos, animais, transportes e vestuário) prática
Aula 10	26/05	Atividade avaliativa (ditado em Libras) prática
Aula 11	02/06	Fixação de conteúdos, prática de diálogos em Libras (entrega de trabalho teórico valendo nota) prática
Aula 12	09/06	Atividade avaliativa (apresentação prática)
Aula 13	16/06	Atividade avaliativa (apresentação prática)

BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

- BRASIL. **Lei n. 10436**, 24 abr.2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais LIBRAS e dá providências. Brasília: Diário Oficial da União, 2002
- BRASIL. **Decreto no 5.626**, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 2005
- GESSER, A. **LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- LACERDA, C. B. F.; SANTOS, L. F. **Tenho um aluno surdo, e agora? Introdução à Libras e educação de surdos**. São Paulo: EdUFSCar, 2013.
- PAULA, D.C de; PRADO, R. **A história da Educação de surdos e as principais filosofias pedagógicas**. In: LIMA, N.R.W; DELOU, C.M.C; PERDIGÃO, L.T. (ORG.) Pontos de vista em Diversidade e Inclusão. Volume 3. Curso de Mestrado Profissional em Diversidade e inclusão, ABDIN, UFF, 2017.pp.17-23
- PRADO,R; LUGÃO,L. **Fonologia e a formação de Sinais: Os parâmetros fonológicos da Libras**. In: LIMA, N.R.W; DELOU, C.M.C; PERDIGÃO, L.T. (ORG.) Pontos de vista em Diversidade e Inclusão. Volume 3. Curso de Mestrado Profissional em Diversidade e inclusão, ABDIN, UFF, 2017. pp 102-115.
- QUADROS, R. M. **O “bi” em bilinguismo na educação de surdos**. In: LODI, A.C.B. et al. (Orgs.). Letramento, bilinguismo e educação de surdos. Porto Alegre: Mediação, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LEBEDEFF, T. B. **O povo do olho: uma discussão sobre a experiência visual da surdez**. In: LEBEDEFF, T. B. (Org.). Letramento visual e surdez. Rio de Janeiro: WAK, 2017.
- QUADROS, R. M.. **Língua de Herança: Língua Brasileira de Sinais**. Porto Alegre, Penso, 2017.
- QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- ROCHA,S. **O INES e a Educação de Surdos no Brasil: Aspectos da trajetória do Instituto Nacional de Educação de Surdos em seu percurso de 150 anos**. Rio de Janeiro: INES, 2008.
- _____. **Memória e História: A indagação de Esmeralda**. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2010.
- SANTANA, A.P. **Surdez e Linguagem: aspectos e implicações neurolinguísticas**. São Paulo, Plexus, 2007.
- SOARES, M. A.L. **A educação do surdo no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2005.
- SKLIAR, C. **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. (Org.) Porto Alegre, Mediação, 2005.
- VASCONCELOS, J. PRADO, R. **O tradutor e intérprete de Libras e Português: O que a escola tem a ver com isso?** Rio de Janeiro, RJ: CRV, 2022.



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



DISCIPLINA OBRIGATÓRIA: EGB10128 - METODOLOGIA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Rejany Dominick; Manuel Gustavo; Luis Mors; Suelen Marques
(suelen_marques@id.uff.br)

Ementa do curso: Apresentação de respostas a questões e problemas inerentes aos vários aspectos da metodologia e da produção científica, incluindo a tarefa de redação e edição gráfica (organização, sistematização e instrumentalização), respeitando as normas internacionais de publicação científica e desenvolvendo a capacidade de análise crítica. A disciplina possibilitará o uso com a maior eficiência e eficácia dos recursos da informática e de busca (MedLine , PubMed , Lilacs , Periodicos Capes , internet, intranet, base de dados da Bireme , Scielo , dentre outros), estimulando a habilidade específica de redação de diferentes tipos de comunicação escrita da pesquisa científica (projetos, patentes, relatórios, resumos de congressos, seminários, conferências, artigos científicos originais e de revisão , produtos registrados, relato de caso, nota prévia, editorial, cartas ao editor/autor); além de estimular/exercitar a proficiência da redação em língua estrangeira (inglês, espanhol e francês). A evolução da estruturação primária de um artigo a ser construído pelo estudante será considerada como a avaliação final.

Objetivos:

Competência:

MODALIDADE: Presencial

Número de vagas: 30 + 5 avulsos

Carga horária: 30h

DIA E HORÁRIO: Quinta-feira, 14:00 as 17:00h

Início: 02/03/2023

Término: 11/05/2023

CRONOGRAMA 2023/1º Semestre

AULAS	DATAS	CONTEÚDO
Aula 1	02/03	Apresentação da equipe e da disciplina Exposição de caderno de estudo e pesquisa de campo. Montar grupos para discussão dos tópicos
Aula 2	09/03	Ciência e método científico
Aula 3	16/03	Bases de Dados
Aula 4	23/03	Fichamento e normas de citação
Aula 5	30/03	Estrutura do Artigo
	06/04	FERIADO SEMANA SANTA
Aula 6	13/04	Delineamento da Pesquisa: construindo um caminho para coletar dados
Aula 7	20/04	Metodologias de análise de dados
Aula 8	27/04	Ética em Pesquisa
Aula 9	04/05	Plágio
Aula 10	11/05	Trabalho de campo e escrita (LIVRE)

BIBLIOGRAFIA:



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



DISCIPLINA OBRIGATÓRIA: ENSINO, CURRÍCULO E INCLUSÃO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: PAULO PIRES DE QUEIROZ

Ementa do curso: Fundamentos do Ensino Inclusivo. Elementos críticos para a criação de comunidades de ensino inclusivo e eficaz. A Inclusão como uma força para renovação da escola. Estratégias administrativas para a realização do ensino inclusivo. A origem do currículo nas salas de aula inclusivas. O currículo e a aprendizagem nas escolas inclusivas. Planejando currículos inclusivos. O currículo que honra as diferenças baseando-se nelas. Aprendizagem comunitária nas escolas inclusivas.

Objetivos: - Problematizar a inclusão/exclusão, a diversidade, as diferenças e a Igualdade nos campos do ensino e do currículo da escola brasileira;
- Refletir por meio de conhecimentos teóricos e metodológicos o ensino, a inclusão e o currículo enquanto proposta de trabalho.
- Explorar estratégias educacionais que instiguem o potencial dos estudantes, integrando a utilização de diferentes meios e técnicas pedagógicas, contemplando diferentes formas de aprender.

Competência: Apresentar a teoria clássica do campo da inclusão e problematizar as questões no campo do ensino, currículo e diversidade.

Modalidade: Híbrido (2h presenciais e 1h de atividades assíncronas)

Número de vagas: 25 + 5 avulsos

Carga horária: 30h

DIA E HORÁRIO: Sextas-feiras, 13:00 as 15:00h

Início: 14/04/2023

Término: 16/06/2023

CRONOGRAMA 2023/1º Semestre

AULAS	DATAS	CONTEÚDOS
Aula 1	14/04	Apresentação do Curso e da proposta de trabalho. Fundamentos do Ensino Inclusivo.
	21/4	FERIADO
Aula 2		Elementos críticos para a criação de comunidades de ensino inclusivo e eficaz.
Aula 3	28/04	A Inclusão como uma força para renovação da escola.
Aula 4	05/05	Estratégias administrativas para a realização do ensino inclusivo.
Aula 5	12/05	A origem do currículo nas salas de aula inclusivas.
Aula 6	19/05	O currículo e a aprendizagem nas escolas inclusivas.
Aula 7	26/05	Planejando currículos inclusivos
Aula 8	02/06	O currículo que honra as diferenças baseando-se nelas.
Aula 9	09/06	Aprendizagem comunitária nas escolas inclusivas.
Aula 10	16/06	Avaliação

AVALIACÃO: Resenhas individuais de cada encontro e duas provas.

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, V. M. M. *Dificuldades Escolares e o Desenvolvimento da Criança. Revista Interação da Faculdade de Educação da UFG. n. 1-2, p. 61-66, jan./dez. 1992.*

AMBROSETTI, N.B. *O "Eu" e o "Nós": trabalhando com a diversidade em sala de aula. In: Pedagogias das diferenças na sala de aula. Marli André (org.). São Paulo. Editora Papirus, 1999.*



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



ANJOS, H. P.; ANDRADE, E. P.; PEREIRA, M. R. A inclusão escolar do ponto de vista dos professores: o processo de constituição de um discurso. *Revista Brasileira de Educação*, v. 14 n.40, p.116-129, 2009.

ARROYO, M. G. *Diversidade e Currículo*. In: BEAUCHAMP, J. ; PAGEL, S D. ; NASCIMENTO, A. R. *Indagações sobre currículo : educandos e educadores : seus direitos e o currículo*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

BARRETO. M.A.S.C. *Dilemas da inclusão na educação básica frente as diretrizes para a formação em pedagogia*. In: *Educação Especial: Diálogo e pluralidade*. Cláudio Roberto Batista, Katia Regina Moreno Caiado, Denise Meyrelles de Jesus. Porto Alegre. Editora Mediação, 2008.

BRASIL. *Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais*. Brasília, CORDE, 1994. BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB 2/2001. *Diário Oficial [da] União, Brasília, DF, Seção 1E, p. 39-40, 14 de setembro de 2001*.

BRIANT, Maria Emília Pires and OLIVER, Fátima Corrêa. *Inclusão de crianças com deficiência na escola regular numa região do município de São Paulo: conhecendo 428 estratégias e ações*. *Rev. bras. educ. espec. [online]*. 2012, vol.18, n.1, pp. 141-154. ISSN 1413-6538.

FERREIRA, J.R. *Educação especial, inclusão e política educacional: notas brasileiras*. In: *Inclusão E Educação - Doze Olhares Sobre a Educação Inclusiva*. David Rodrigues (org.). São Paulo. Editora Summus, 2006.

GARTNER, A. & LIPSKY, D. *Beyond especial education*. *Havard Educational Review*, 57, 367 – 395, 1999.

GOMES, N. L. *Diversidade e Currículo*. In: BEAUCHAMP, J. ; PAGEL, S D. ; NASCIMENTO, A. R. *Indagações sobre currículo: diversidade e currículo*. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica: 2007.

GRANT, C. A. & SLEETER, C. A. *Turning on learning: five approaches for multicultural teaching plans for race, class, gender and disability*. Columbus, OH: Charles E. Merrill, 1999.

HENRIQUES, R. M. *O Currículo Adptado na Inclusão de Deficiente Intelectual*. Disponível: < www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/489-4.pdf > Acesso em: 30 de Jul. 2012.

JUNG, J.M. *Inclusão: eis a questão! Uma abordagem sobre currículo e diversidade*. Disponível em< www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1195/1010 > Acesso em: 30 de Jul. 2012

KENDALL, F. *Diversity in the classroom: a multicultural approach to the education of Young children*. Nova York: Teachers College Press, 2003.

LIPSKY, D. & GARTNER, A. *Achieving full inclusion: Placing the student at the center of educational reform*. In: W. Stainback & S. Stainback (Eds), *critical issues confronting special education*. Boston: Allyn 7 Bacon, 2002

LOBO, L. F. *Deficiência: prevenção, diagnóstico e estigma*. In: Maria Beatriz S Leitão; Regina Benevides de Barros; Heliana Conde. (Org.). *Grupos e Instituições em análise*. Rio de Janeiro, 1992, v. 1, p. 113-126.

MAZZOTA, M. J.S. *Trabalho Docente e Formação de Professores de Educação Especial*. São Paulo: EPU, 1993. MENDES, E. G. *Construindo um "lócus" de pesquisas sobre inclusão escolar*. In: MENDES, E.G; ALMEIDA, M. A; WILLIAMS, L. C. de. *Temas em educação especial: avanços recentes*. São Carlos: EdUFSCAR, pp.221-230, 2004.



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



OLIVEIRA, S. S. S. *A importância do psicopedagogo frente às dificuldades de aprendizagem.* Disponível em: < <http://www.abpp.com.br/artigos/62.htm> > Acesso em: Dez. 2010. OMOTE, S. *Deficiência e Não-Deficiência: Recortes do Mesmo Tecido.* *Revista Brasileira de Educação Especial, Piracicaba, v. 1, n. 2, p. 65-73, 1994.*

PACIEVITCH, T. *Inclusão Social.* Disponível em < <http://www.infoescola.com/sociologia/inclusao-social/> > Acesso em: 31 de jul. 2012. PISTÓIA, L.C. *Diversidade e Currículo* Disponível em: http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo6/necessidades_especiais/diversidadeecurriculo.pdf. Acesso em 25/07/2012.

RANSEY, P.G. *Teaching and learning in a diverse world: multicultural education for young children.* Nova York: Teacher College Press, 2007.

RANSEY, P.G.; VOLD, E.B. & WILLIAMS, L.R. *Multicultural education: a sourcebook.* Nova York: Garland Publishing, 2009.

RENDO, A. D.; Vega, V. *Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad.* Aique Grupo Editor, 1ª ed., Buenos Aires, 2009

STAINBACK, S. & STAINBACK, W. Inclusive schooling. In W. Stainback & S. Stainback (Eds), *Support networks for inclusive schooling: interdependente integrated education* (p. 3-23). Baltimore: Paul H. Brookes publishing Co, 2000.

THOUSAND, J. S.; VILLA, R. A. & NEVIN, A. I. *Creativity and collaborative learning: A practical guide to empowering students and teachers.* Baltimore: Paul H. Brookes publishing Co, 2004.

VITTA, Fabiana Cristina Frigieri de; VITTA, Alberto de and MONTEIRO, Alexandra S.R. *Percepção de professores de educação infantil sobre a inclusão da criança com deficiência.* *Rev. bras. educ. espec.* [online]. 2010, vol.16, n.3, pp. 415-428. ISSN 1413-6538.

WANG, M. ; REYNOLDS, M & WALBERG, H. J. *Handbook of special education research and practice.* Oxford: Pergamon Press, 1997.



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



DISCIPLINAS OBRIGATÓRIA: EGB10129 - ATUALIZAÇÃO PROFISSIONAL

PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Ruth M. Mariani Braz (ruthmariani@id.uff.br); Neuza Rejane Wille Lima (rejane_lima@id.uff.br); Suzete A. Oliveira Gomes (suzetearaujo@id.uff.br)

Estagiárias do doutorado que auxiliarão durante a disciplina como tutoras: Maria Cristina Barbosa Mendes, Alessandra Furtado de Oliveira, Elaine Alves Leite e Sandro Medeiros Portella.

Ementa do curso:

A disciplina de caráter híbrido visa investir e estimular no profissional a busca pelo conhecimento de forma autônoma, reconhecendo a universidade como local de consulta e acesso as informações atualizadas sobre os diferentes temas da sociedade. Com esta disciplina estamos auxiliando o pesquisador no desenvolvimento estratégico do tempo, a capacidade de estabelecer um equilíbrio entre o pensamento a longo prazo e a curto prazo. Propomos ensinar o futuro pesquisador a estabelecer o que tem pouco impacto, urgência e muita urgência para as prioridades de um trabalho acadêmico. Não são apenas as habilidades acadêmicas que garantem o sucesso profissional, mas o aprendizado permanente, principalmente na Era Digital, devido a velocidade de informações. Neste contexto, aparece a atualização tecnológica com as principais tendências da Tecnologia da Informação (TI) que promovem e prometem auxiliar cada vez mais a atuação de diversos profissionais. A escolha de qual software usar, irá depender do usuário, pois, cada um se adapta às ferramentas de diferentes maneiras, o despertar da curiosidade tem um impacto positivo no pesquisador. Durante esse período da disciplina o discente terá acesso ao material online, tutores, palestra/seminários e mesas redondas de forma a se qualificar para essa avaliação.

Objetivos:

Esta disciplina tem o objetivo de preparar o discente a pensar estrategicamente a reconhecer o que é preciso para se trabalhar na vida acadêmica, onde a produção, as suas aspirações pessoais dependem de uma organização e de um conhecimento específico.

Competência: O discente ao final do curso deverá apresentar as seguintes competências técnicas: organização de dados; Domínio de diferentes softwares e sites; Escrita, formatação e revisão de textos.

Modalidade: (HÍBRIDO)

Número de vagas: 25 + 5 avulsos

Carga horária: 30h

DIA E HORÁRIO: Quinta-feira, 17:30 as 19:30h

Início: 06/04/2023

Término: 13/07/2023

CRONOGRAMA 2023/1º Semestre

AULAS	DATAS	CONTEÚDO
Aula 1	06/04/2023	Apresentação da disciplina aos mestrandos, ouvir suas expectativas, aplicação de um questionário online
Aula 2	13/04/2023	Cadastro e consulta no Orcid.org; Plataforma Lattes e ResearchGate. Como fazer um resumo e um projeto?
Aula 3	20/04/2023	Cadastro e consulta no Publons e Educapes e criar o seu perfil no google acadêmico.
Aula 4	27/04/2023	Construir um Formulário no Google Forms e fazer Validação. Ferramentas para o ensino online.
Aula 5	04/05/2023	Acessibilidade aos slides e aos documentos.
Aula 6	11/05/2023	Ferramentas do Word e do Excel. Como fazer um sumário, como numerar páginas, recuo e o índice remissivo, encurtador de link.
Aula 7	18/05/2023	Como fazer uma nuvem de palavras usando o wordart.
Aula 8	25/05/2023	Como fazer busca das palavras-chaves nas bases científicas? O Uso da Web of Science e do Vosviewer,



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



		periódicos da CAPES; Scielo; Eric; Google acadêmico; Lilas; etc...
Aula 9	1/06/2023	Zotero - Como fazer busca das palavras-chaves nas bases científicas? – AULA INVERTIDA
Aula 10	08/06/2023	Financiamentos de projetos – Sigproj e Sisfaperj
Aula 11	15/06/2023	Qualis das revistas e Fatores de Impacto
Aula 12	22/06/2023	Vídeos para complementar as referências bibliográficas. Manual para promover Atualização Profissional Acadêmica Continuada
Aula 13	29/06/2023	Cadastro e Submissão na Plataforma Brasil.
Aula 14	06/07/2023	Direitos Autorais. Para que serve a ficha catalográfica? Por que fazer o registro das produções?
Aula 15	13/07/2023	Apresentação de trabalhos finais e Aplicação de questionário avaliativo para finalizar o nosso trabalho.

Avaliação

Tarefas para serem entregues no e-mail: atualizacaooprofissional@gmail.com

- 1) Vincular o seu Orcid a plataforma Lattes e vice-versa; realizar o seu cadastro no ResearchGate, e no Google acadêmico.
 - 2) Criar um questionário no google forms, uma nuvem de palavras no wordart e um resumo no word
 - 3) Escolha as 5 palavras chave da sua pesquisa e faça um levantamento bibliográfico de quantos artigos estão disponíveis sobre cada um dos temas nas bases científicas: periódicos da Capes (<https://www.periodicos.capes.gov.br/>); Scielo (<https://scielo.org/>); Google acadêmico (<https://scholar.google.com/>); LILACS (<http://lilacs.bvsalud.org/>); Eric (<https://eric.ed.gov/>); ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>).
- Após isso ter sido realizado, discorra sobre o que os autores mais importantes mencionam sobre o tema, listando os artigos em uma Tabela.
- 4) *Qualis* das revistas. Todos receberam o *Qualis* das revistas que estão disponíveis na CAPES. Agora escolha um artigo seu e formate de acordo com a revista que está lhe solicitando. Consideramos a tarefa cumprida quando o aluno enviar:
 - o nome da revista,
 - o artigo escolhido formatado.
 - um parágrafo sobre as dificuldades e facilidades para submeter o artigo na revista escolhidas.

BIBLIOGRAFIA:

ABRAMUS. Afinal, o que é direito autoral? Disponível em: <https://www.abramus.org.br/noticias/8482/afinal-o-que-e-direito-autoral/> Acesso em: 05 jan. 2023.

BRASIL. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Norma 14724, 2011. Disponível em: http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2011/09/NBR_14724_atualizada_abr_2011.pdf Acesso em 22 fev. 2023.

BRAZ, Ruth Maria Mariani; LIMA, Neuza Rejane Wille. Manual para Promover a Atualização Profissional Acadêmica Continuada. – Piracanjuba-GO Editora Conhecimento Livre, 2021. DOI: 10.37423/2021.edcl398. Disponível em: encurtador.com.br/hrEXY

CLASSIFICAÇÃO DE PERIÓDICOS CAPES QUALIS. Áreas de Educação e Ensino. 2017-2020. Disponível em:

<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf> Acesso em 07/ jan. 2023



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



FREITAS, Maria Helena. Considerações acerca dos primeiros periódicos científicos brasileiros. *Ciência e Informação*, v. 35, n. 3, p. 54-66, 2006. Disponível em:

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652006000300006 . Acesso em 07 jan. 2023.

FUNDAÇÃO VANZOLINI. A importância do profissional atualizado. Disponível em:

<https://vanzolini.org.br/weblog/2016/12/23/importancia-do-profissional-atualizado/> Acesso em: 07 jan. 2023.

GOOGLE. 2021. Acessibilidade Google. Disponível em:

<https://sites.google.com/saladeaula.org/gegbrasil/acessibilidade?authuser=0> Acesso em 22 fev. 2023

GONÇALVES A, RAMOS LMSVC, CASTRO RCF. Revistas científicas: características, funções e critérios de qualidade. In: Aguiar Población D, Witter GP, Silva JFM. *Comunicação & produção científica: contexto, indicadores e avaliação*. São Paulo: Angellara; p. 165-86, 2006.

GUIMARÃES, Maria. O Brasil é o país com mais publicação científica em acesso aberto. *Revista da FAPESP*. 2018. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/brasil-e-o-pais-com-mais-publicacaocientifica-em-acesso-aberto/> Acesso em 07 jan. 2023.

LEITE, Maria Piedade Fernandes Ribeiro. Avaliando a qualidade de revistas científicas para a publicação de resultados de pesquisas e estudos. *Revista Mineira de Enfermagem*, v. 13, n. 3, e-1, 2009. Disponível em: <https://cdn.publisher.gn1.link/reme.org.br/pdf/v13n3a01.pdf> Acesso em 07 jan. 2023.

MENDES, Maria Cristina Barbosa; LIMA, Neuza Rejane Wille; GOMES Suzete Araújo Oliveira e MARIANI BRAZ, Ruth Maria. Relato de experiência: uma tutoria, na disciplina de atualização profissional. *Revista Conhecimento e diversidade*. Disponível em:

MICROSOFT. Tornar seus documentos do Word acessíveis para pessoas com deficiência. 2021.

Disponível em: <https://support.microsoft.com/pt-br/topic/tornar-seus-documentos-do-wordaccess%C3%ADveis-para-pessoas-com-defici%C3%Aancia-d9bf3683-87ac-47ea-b91a-78dcacb3c66d> Acesso em 22 de fev. 2023

RIBEIRO, Raimunda Araújo; OLIVEIRA, Lídia; FURTADO, Cassia. A rede social acadêmica Researchgate como mecanismo de visibilidade e internacionalização da produção científica brasileira e portuguesa na área de Biblioteconomia e Ciência da Informação. *Perspectivas em Ciência da Informação*, v. 22, n. 4, p. 177-207, 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pci/a/MJcJDsjnxBqjb3WdrsB8mHJ/?lang=pt#> . Acesso : 07 jan. 2023.

Silva Júnior, Elias dos Santos. Manual Técnico do Usuário. Instalação e Utilização do Mendeley. 2021. 76 p. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/351211903_Mendeley_-_Manual_Tecnico_do_Usuario Acesso em: 05 jan. 2023

VERIFICADOR DE ACESSIBILIDADE DE PDF. 2021. Disponível em: <http://www.access-for-all.ch/en/pdflab/pdf-accessibility-checker-pac.html> . Acesso em 22 fev. 2023.

WCAG. Visão geral das diretrizes de acessibilidade de conteúdo da web (WCAG). 2021. Disponível em: <https://www.w3.org/WAI/standards-guidelines/wcag/> . Acesso em 22 fev. 2023.

W3C. Documento de Processo W3C. Disponível em: <https://www.w3.org/2020/Process20200915/#Reports> Acesso em 22 fev. 2023.

Sites de Busca:



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



Eric (<https://eric.ed.gov/>); *ResearchGate* (<https://www.researchgate.net/>).
Google acadêmico (<https://scholar.google.com/>);
LILACS (<http://lilacs.bvsalud.org/>);
Periódicos da Capes (<https://www.periodicos.capes.gov.br/>);
SciELO (<https://scielo.org/>);

Sites para se cadastrarem:

Orcid: <https://orcid.org/>
Plataforma Lattes: <https://lattes.cnpq.br/>
Reserchgate: <https://www.researchgate.net/>
Publons: <https://publons.com/wos-op/>
Web of Science: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>

Sites de financiamentos de projetos

- a) <http://www.sibi.usp.br/apoio-pesquisador/agencias-financiamento/>
- b) <https://capta.org.br/fontes-de-financiamento/oportunidades/>
- c) <http://www.finep.gov.br/>
- d) <https://plataforma9.com/financiamento/capes-stint-financiamento-para-projetos-de-pesquisa-brasil-e-suecia.htm>
- e) <http://agencia.fapesp.br/agencias-de-fomento-a-pesquisa-debatem-criterios-para-o-financiamento-de-projetos/30407/>
- f) <https://www.financiamentodainovacao.com.br/editais/>
- g) <http://www.faperj.br/>
- h) <https://gulbenkian.pt/>
- i) <https://prosas.com.br/editais/5407-edital-fundos-da-infancia-e-da-adolescencia-2019>
- j) <https://observatorio3setor.org.br/noticias/itau-social-oferece-recursos-para-projetos-voltados-para-criancas/>
- k) <https://plataforma9.com/financiamento/programa-de-apoio-a-pesquisa-na-biblioteca-nacional-2019.htm>
- l) <https://www.dwih-saopaulo.org/pt/pesquisa-e-inovacao/cenario-de-pesquisa-e-inovacao-no-brasil/financiamento-de-pesquisa-e-inovacao/>
- m) https://crowdinvestingbrasil.com.br/?qclid=CjwKCAjw5_DsBRBPEiwAIEDRWyP4yI3RcPqz2P1Y-9WKANUZ57RdsWrAq7Alq71V08BjeemhAp3SWRoCM24QAvD_BwE
- n) <https://www.erasmusmais.pt/>
- o) https://fapemig.br/pt/chamadas_abertas_oportunidades_fapemig/192
- p) <https://suaciencia.org/>

Sites importantes:

- 1) Para quem quer ver o ranking do fator de impacto de periódicos: <https://www.scimagojr.com/journalrank.php>
- 2) Para quem quer saber o tempo de espera para publicar num periódico: <https://scirev.org/>
- 3) Para quem quer corrigir o texto em português ou inglês de graça: <https://languagetool.org/>
- 4) Para quem quer baixar artigos de revistas que tem acesso 100% aberto: <https://doaj.org/>
- 5) Para quem quer encontrar uma revista para publicar a partir do conteúdo do resumo do seu texto: <https://jane.biosemantics.org/> ou <https://journalfinder.elsevier.com/> ou <https://journalsuggester.springer.com/>
- 6) Para quem quer baixar livros de graça (e legalmente): <https://www.gutenberg.org/>
- 7) Encontrou uma imagem de um artigo e não sabe de onde ela veio? Use um software para buscar imagens para você: <https://tineye.com/>
- 8) Para quem quer editar PDF - <https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/2022/10/como-editar-pdf-gratis-com-sejda.ghtml>



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
DIVERSIDADE E INCLUSÃO - CMPDI



- 9) Aplicativo escaneia 200 milhões de artigos acadêmicos em busca de consensos – ou o mais próximo disso: <https://www.nexojornal.com.br/expresso/2022/12/17/Consensus-um-Google-para-evid%C3%A2ncias-cient%C3%ADficas>
- 10) Vocabulário super útil para quem vai escrever dissertações
- <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/en/>
- 11) Para reescrever citações - <https://reescrever.app/reescrever-textos/>
- 12) O Currículo Lattes Completo - passo a passo https://youtu.be/d_S5wKpnlDk