**DISCIPLINA OBRIGATÓRIA: ENSINO, CURRÍCULO E INCLUSÃO**

**PROFESSOR RESPONSÁVEL: PAULO PIRES DE QUEIROZ**

**Ementa do curso:**  Fundamentos do Ensino Inclusivo. Elementos críticos para a criação de comunidades de ensino inclusivo e eficaz. A Inclusão como uma força para renovação da escola. Estratégias administrativas para a realização do ensino inclusivo. A origem do currículo nas salas de aula inclusivas. O currículo e a aprendizagem nas escolas inclusivas. Planejando currículos inclusivos. O currículo que honra as diferenças baseando-se nelas. Aprendizagem comunitária nas escolas inclusivas.

**Objetivos:** - Problematizar a inclusão/exclusão, a diversidade, as diferenças e a Igualdade nos campos do ensino e do currículo da escola brasileira;

- Refletir por meio de conhecimentos teóricos e metodológicos o ensino, a inclusão e o currículo enquanto proposta de trabalho.

- Explorar estratégias educacionais que instiguem o potencial dos estudantes, integrando a utilização de diferentes meios e técnicas pedagógicas, contemplando diferentes formas de aprender.

**Competência:** Apresentar a teoria clássica do campo da inclusão e problematizar as questões no campo do ensino, currículo e diversidade.

**Modalidade:** Presencial (2h teórico-presenciais e 1h de atividades prática)

**Número de vagas: 25 + 5 avulsos**

**Carga horária:** 30h

**DIA E HORÁRIO:** Quintas-feiras, 14:00 às 17:00h

**Início: 28/03/2024 Término: 30/05/2024**

**CRONOGRAMA 2023/1o Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AULAS | DATAS |  CONTEÚDOS |
| Aula 1 |  28/03 | Apresentação do Curso e da proposta de trabalho.Fundamentos do Ensino Inclusivo. |
| Aula 2 | 04/04 | Elementos críticos para a criação de comunidades de ensino inclusivo e eficaz. |
| Aula 3 | 11/04 | A Inclusão como uma força para renovação da escola. |
| Aula 4 | 18/04 | Estratégias administrativas para a realização do ensino inclusivo. |
| Aula 5 | 25/04 | A origem do currículo nas salas de aula inclusivas. |
| Aula 6 | 02/05 | O currículo e a aprendizagem nas escolas inclusivas. |
| Aula 7 | 09/05 | Planejando currículos inclusivos |
| Aula 8 | 16/05 | O currículo que honra as diferenças baseando-se nelas. |
| Aula 9 | 23/05 | Aprendizagem comunitária nas escolas inclusivas. |
| Aula 10 | 30/05 | Avaliação |

**AVALIACÃO: Resenhas individuais de cada encontro e duas provas.**

**BIBLIOGRAFIA:**

*ALMEIDA, V. M. M. Dificuldades Escolares e o Desenvolvimento da Criança. Revista Interação da Faculdade de Educação da UFG. n. 1-2, p. 61-66, jan./dez. 1992.*

*AMBROSETTI, N.B. O “Eu” e o “Nós”: trabalhando com a diversidade em sala de aula. In: Pedagogias das diferenças na sala de aula. Marli André (org.). São Paulo. Editora Papirus, 1999.*

*ANJOS, H. P.; ANDRADE, E. P.; PEREIRA, M. R. A inclusão escolar do ponto de vista dos professores: o processo de constituição de um discurso. Revista Brasileira de Educação, v.14 n.40, p.116-129, 2009.*

*ARROYO, M. G. Diversidade e Currículo. In: BEAUCHAMP, J. ; PAGEL, S D. ; NASCIMENTO, A. R. Indagações sobre currículo : educandos e educadores : seus direitos e o currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.*

*BARRETO. M.A.S.C. Dilemas da inclusão na educação básica frente as diretrizes para a formação em pedagogia. In: Educação Especial: Diálogo e pluralidade. Cláudio Roberto Batista, Katia Regina Moreno Caiado, Denise Meyrelles de Jesus. Porto Alegre. Editora Mediação, 2008.*

*BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília, CORDE, 1994. BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB 2/2001. Diário Oficial [da] União, Brasília, DF, Seção 1E, p. 39-40, 14 de setembro de 2001.*

 *BRIANT, Maria Emília Pires and OLIVER, Fátima Corrêa. Inclusão de crianças com deficiência na escola regular numa região do município de São Paulo: conhecendo 428 estratégias e ações. Rev. bras. educ. espec. [online]. 2012, vol.18, n.1, pp. 141-154. ISSN 1413-6538.*

*FERREIRA, J.R. Educação especial, inclusão e politica educacional: notas brasileiras. In: Inclusão E Educação - Doze Olhares Sobre a Educação Inclusiva. David Rodrigues (org.). São Paulo. Editora Summus, 2006.*

*GARTNER, A. & LIPSKY, D. Beyond especial education. Havard Educational Review, 57, 367 – 395, 1999.*

*GOMES, N. L. Diversidade e Currículo. In: BEAUCHAMP, J. ; PAGEL, S D. ; NASCIMENTO, A. R. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica: 2007.*

*GRANT, C. A. & SLEETER, C. A. Turning on learning: five approaches for multicultural teaching plans for race, class, gender and disability. Columbus, OH: Charles E. Merrill, 1999.*

*HENRIQUES, R. M. O Curriculo Adptado na Inclusão de Deficiente Intelectual. Disponivel: < www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/489-4.pdf > Acesso em: 30 de Jul. 2012.*

*JUNG, J.M. Inclusão: eis a questão! Uma abordagem sobre currículo e diversidade. Disponivel em< www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1195/1010 > Acesso em: 30 de Jul. 2012*

*KENDALL, F. Diversity in the classroom: a multicultural approach to the education of Young children. Nova York: Teachers College Press, 2003.*

*LIPSKY, D. & GARTNER, A. Achieving full inclusion: Placing the student at the center of educational reform. In:* W. Stainback & S. Stainback (Eds),critical issues confronting special education. Boston: Allyn 7 Bacon, 2002

*LOBO, L. F. Deficiência: prevenção, diagnóstico e estigma. In: Maria Beatriz S Leitão; Regina Benevides de Barros; Heliana Conde. (Org.). Grupos e Instituições em análise. Rio de Janeiro, 1992, v. 1, p. 113-126.*

*MAZZOTA, M. J.S. Trabalho Docente e Formação de Professores de Educação Especial. São Paulo: EPU, 1993. MENDES, E. G. Construindo um “lócus” de pesquisas sobre inclusão escolar. In: MENDES, E.G; ALMEIDA, M. A; WILLIAMS, L. C. de. Temas em educação especial: avanços recentes. São Carlos: EdUFSCAR, pp.221-230, 2004.*

*OLIVEIRA, S. S. S. A importância do psicopedagogo frente às dificuldades de aprendizagem. Disponível em: < http://www.abpp.com.br/artigos/62.htm > Acesso em: Dez. 2010. OMOTE, S. Deficiência e Não-Deficiência: Recortes do Mesmo Tecido. Revista Brasileira de Educação Especial, Piracicaba, v. 1, n. 2, p. 65-73, 1994.*

*PACIEVITCH, T. Inclusão Social. Disponível em < http://www.infoescola.com/sociologia/inclusao-social/ > Acesso em: 31 de jul. 2012. PISTÓIA, L.C. Diversidade e Currículo Disponível em: http://www.pead.faced.ufrgs.br /sites/publico/eixo6/necessidades\_especiais/diversidadeecurriculo.pdf. Acesso em 25/07/2012.*

*RANSEY, P.G. Teaching and learning in a diverse world: multicultural education for young children. Nova York: Teacher College Press, 2007.*

*RANSEY, P.G.; VOLD, E.B. & WILLIAMS, L.R. Multicultural education: a sourcebook. Nova York: Garland Publishing, 2009.*

*RENDO, A. D.; Vega, V. Una escuela en y para la diversidade: el entramado de la diversidade. Aique Grupo Editor, 1ª ed., Buenos Aires, 2009*

STAINBACK, S. & STAINBACK, W. Inclusive schooling. In W. Stainback & S. Stainback (Eds), Support networks for inclusive schooling: interdependente integrated education (p. 3-23). Baltimore: Paul H. Brookes publishing Co, 2000.

THOUSAND, J. S.; VILLA, R. A. & NEVIN, A. I. Creativity and collaborative learning: A pratical guide to empowering students and teachers. Baltimore: Paul H. Brookes publishing Co, 2004.

VITTA, Fabiana Cristina Frigieri de; VITTA, Alberto de and MONTEIRO, Alexandra S.R. Percepção de professores de educação infantil sobre a inclusão da criança com deficiência. Rev. bras. educ. espec. [online]. 2010, vol.16, n.3, pp. 415-428. ISSN 1413-6538.

WANG,M. ; REYNOLDS, M & WALBERG, H. J. Handbook of special education research and practice. Oxford: Pergamon Press, 1997.